

2019 학교평가 결과 보고서

2019. 12



서해중학교
SEOHAE MIDDLE SCHOOL

<http://seohae.ms.kr>

I. 2019 학교 현황

1. 자율학교 지정 현황

직전 지정일	직전 지정 만료일	지정 기간	지정 유형	지정 영역	최초 지정일	최초 지정 영역
2017.09.01.	2021.08.31.	4년	사	혁신학교	2013.09.01.	혁신학교

2. 학생 및 학급 현황(2019. 9. 1. 기준)

성별	학년 학급	1	2	3	계
		12	8	7	27
인원	남	191	141	103	435
	여	166	112	122	400
	계	274	243	223	740

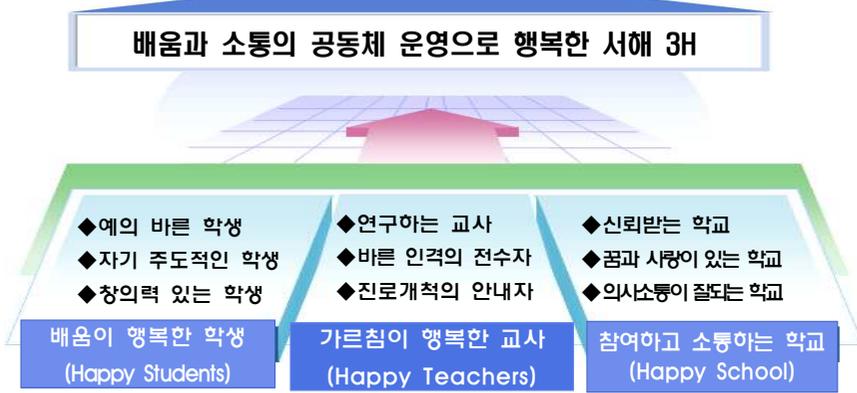
3. 교직원 현황(2019. 9. 1. 기준)

구분	교원					행정직			합계
	교장	교감	부장	교사	소계	일반직	교육실무직	소계	
교직원 수	1	1	12	38	52	4	16	20	72

4. 교과별 교원 현황(2019. 9. 1. 기준)

	교장	교감	도덕	국어	수학	사회				과학				외국어		한문	가정	기술	체육	보건	영양	정보	진로	상담	특수	계			
						역사	지리	물리	화학	생물	지과	공과	음악	미술	영어												제2외국어		
정원	1	1	3	6	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5	.	1	3	2	4	1	1	1	1	1	1	52
현원	남	.	.	3	1	1	1	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	1	3	.	.	.	.	.	.	11	
	여	1	1	.	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	5	.	1	3	1	1	1	1	1	1	1	41	
계	1	1	3	6	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5	.	1	3	2	4	1	1	1	1	1	52	

5. 학교 비전



6. 학교 상징물

교 표	교 목 : 은행나무	교 화 : 목련
		
강인함과 예리함으로 힘차게 희망의 날개를 펼친	은은한 인품과 끈기 있는 정신을 함양하도록 함	깨끗하고 고운 태도와 마음을 자녀 이름다운 사람으로 남아 있도록 함

7. 역점 및 특색교육활동

역점 교육 활동

교육공동체가 함께하는 행복한 공감문화 조성

- 학생자치회 활성화 및 학생주관 행사 정착
- 자녀진로교육을 위한 학부모 아카데미 운영
- 빛깔있는 행복공동체 운영
- 안전한 학교 만들기를 위한 학부모 폴리스 운영

특색 교육 활동

배움과 소통을 위한 학년별 주제통합 교육과정

- 1학년 주제 : 존중과 소통
 - 학생들의 자존감을 키우고 더불어 사는 공동체 속에서 다름을 인정하며 올바른 인성을 함양하기 위한 교육과정 운영
- 2학년 주제 : 공감 그리고 실천
 - 함께 더불어 살아가기 위한 행복 공동체의 일원으로 성장하기 위해 자신을 성찰하고 타인과 소통하기 위한 '공감2체널' 교육과정 운영
- 3학년 주제 : 자율(민주시민교육, 환경)
 - 민주시민으로서 자기주도적 결정권을 갖도록 하는 참여형 교육과 환경 친화적 생활태도를 기르고 생명존중 의식을 함양하는 생태교육과정 운영

꿈과 끼를 펼치는 자유학기 (성장배려학년제)

- 꿈과 끼를 펼치는 자유학년제 및 체험활동 운영
- 교육 혁신을 위한 연계자유학년제 운영
- 다양한 진로탐색 프로그램 운영

4차 산업혁명 시대를 대비한 창의적 교육과정

- 미래자동차 산학협력학교 운영
- 소프트웨어 교육 선도학교 운영

II. 학교평가의 설계

1. 추진 근거

- 2019 경기교육 기본계획
- 초·중등교육법 제9조
- 초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조

2. 목적

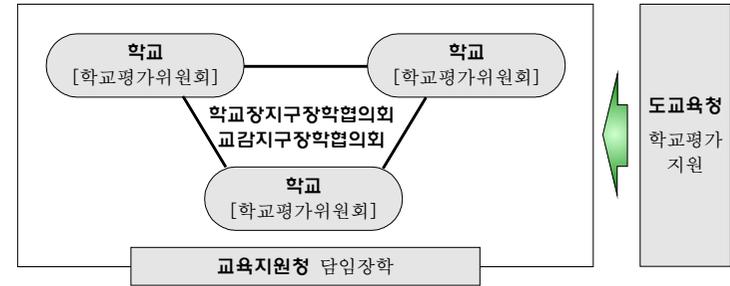
- 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 성장중심의 학교평가
- 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 집단역량 강화 및 학교 간 동반 성장

3. 추진 방향

- 자율과 자치로서의 학교평가 시행
- 자체평가 방식으로 매년 학교평가 실시
- 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
(연차적 학교성장 목표를 수립하고 매년 학교평가를 통한 목표 관리 체제 구축)
- 정량지표는 온라인 설문 또는 모바일 설문을 통해 실시
- 평가 결과와 연계한 학교컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환
- 문제해결 중심의 학교평가 과정과 결과 공유를 위한 학교네트워크 운영
- 학교평가 계획 수립 및 학교 홈페이지 탑재
- 학교평가 결과보고서 작성 및 결과공유
- 학교평가 결과 공개 및 활용(환류)

4. 학교평가 추진 체제

■ 추진 체제



5. 학교평가 절차 흐름도



6. 연간 학교평가 추진 일정

추진 내용	추진 시기(월)													
	'19.1	'19.2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'20.1	'20.2
○ 학교평가위원회 운영 ○ 학교평가 시행	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
○ 학교평가 계획서 탑재, 연수 및 홍보			▶	▶										
○ 학교조직 진단 도구 활용	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
학교 ○ 학교평가 결과보고서 작성, 결과 공유													▶	▶
○ 평가결과 교육과정 반영 ○ 학교조직 진단 또는 학교컨설팅 실시													▶	▶
○ 평가결과 공개													▶	▶
○ 자체점검 및 환류													▶	▶

7. 학교평가위원회 구성 및 역할

■ 학교평가위원회 구성

구성	직위	성명	평가영역
위원장	교감	이00	○ 평가팀 총괄, 학교평가 학교구성원 연수
평가위원	교육연구부장	김00	○ 학교평가 계획수립 ○ 학교평가 결과 개선 방안 강구 ○ 평가 혁신 평가 지표 선정 및 참여, 결과 분석 ○ 개방과 협력의 학습공동체 운영
평가위원	교육혁신부장	김00	○ 참여와 소통의 자치공동체 운영 ○ 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
평가위원	교육과정운영부장	정00	○ 창의적 교육과정 운영 ○ 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
평가위원	학생인권부장	강00	○ 존중과 배려의 생활공동체 운영 ○ 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
평가위원	진로상담부장	유00	○ 교육복지 사업 운영 ○ 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
평가위원	학생회장(3학년)	이00	○ 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
평가실무자	담당교사	김00	○ 학교평가 운영, 관련자료 수집 ○ 설문지 및 면담지, 학교보고서 작성 ○ 학교평가 결과 공개 및 공시 ○ 학교평가위원회 협의록 작성

■ 학교평가위원회 역할

- 학교평가계획 수립
 - 목표 관리를 통한 성장 중심의 학교평가 운영
 - 평가지표나 항목별 평가 담당 부서 배정
 - 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석
 - 목표 관리 및 평가결과 분석, 보고서 작성, 활용방안 탐색
 - 기타 평가 관련 사항 심의
- ※ 학교평가 매뉴얼에 제시되지 않은 내용, 세부 사항 등 포함

■ 학교평가워크숍 교사 참여 계획

구분	영역	평가지표	담당자
공통지표	1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 계고	김00
		1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	
		1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	
		1-4. 지역사회와의 협력 노력	
	2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	강00
		2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	
		2-3. 민주시민교육의 활성화	
	3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	김00
		3-2. 공동연구·공동실천	
		3-3. 수업 개방과 성찰 실천	
	4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	정00
		4-2. 교육과정 다양화	
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천			
4-4. 교육과정 운영의 책무성 계고			
전 영역	설문지 통계	김00(실무)	
자율지표	5. 교육복지 운영	5-1. 진로 및 직업 교육 다양화	유00
		5-2. 교육복지 사업 운영 내실화	

8. 2019 평가지표 체계

공통지표

- 경기혁신교육 내용
- 4개 영역 14개 지표로 구성
- 모든 학교에서 필수 적용

자율지표

- 학교의 당면과제, 특색과제 중심으로 자율 개발
- 모든 학교에서 필수 설정 및 적용

■ 공통지표의 구성

평가 영역	평가 지표
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
	1-4. 지역사회와의 협력 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
	3-2. 공동연구·공동실천
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화
	4-2. 교육과정 다양화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고

■ 자율지표의 구성

평가 영역	평가 지표
5. 교육 복지 사업	5-3. 진로 및 직업교육 다양화
	5-4. 교육복지 사업 운영 내실화

III. 학교평가의 실제

1. 공통지표 및 자율지표 정량평가 결과 (교사)

(단위: %)

영역	평가지표	평가 요소	평가결과					
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요	
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	64.4	26.7	6.7	2.2	0	
		1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	60	35.6	2.2	2.2	0	
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	57.8	28.9	13.3	0	0	
		1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	73.3	24.4	1	0	0	
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	64.4	28.9	3	0	0	
		1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	73.3	22.2	2	0	0	
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회의 협력을 위해 노력하고 있는가?	73	38.6	3	0	0	
	2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	32.1	28.6	32.1	7.1	0
			2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	42.9	35.7	17.9	3	0
		2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	42.9	35.7	17.9	3	0
2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?			39.3	42.9	17.9	0	0	
2-3. 민주시민교육의 활성화		2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	35.7	39.3	25	0	0	
		2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	50	25	21.4	0	3.6	
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	59.1	22.7	18.2	0	0	
		3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	53.3	31.1	15.6	0	0	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	62.2	33.3	2	0	0	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정 이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	68.9	24.4	4.4	0	2.2	
		4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	66.7	26.7	3	0	0	
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	68.9	26.7	2	0	0	
		4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	62.2	26.7	8.9	0	2.2
4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	66.7		26.7	3	1	0		
*5. 학자 교육	5-1. 교육 복지	5-1-1. 우리 학교는 진로 및 직업교육 다양화를 위해 노력하고 있는가?	59.1	34.1	3	0	0	
		5-1-2. 우리 학교는 교육 복지 사업 운영을 내실화 있게 진행하고 있는가?	57.1	33.3	9.5	0	0	
합 계			21	2	1	0	0	

2. 공통지표 및 자율지표 정량평가 결과 (학생)

(단위: %)

영역	평가지표	평가 요소	평가결과				
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	개선 필요
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	○				
		1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	○				
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	○				
		1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	○				
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	해당없음				
		1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	해당없음				
1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?			○			
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?			○		
		2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?			○		
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?			○		
		2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?			○		
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?			○		
		2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?			○		
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	해당없음				
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	해당없음				
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	해당없음				
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 다양화	4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정 이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	해당없음				
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	○		○		
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	해당없음				
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?			○		
4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?				○			
*5. 학교 자율	5-1. 교육 복지	5-1-1. 우리 학교는 진로 및 직업교육 다양화를 위해 노력하고 있는가?	○				
		5-1-2. 우리 학교는 교육 복지 사업 운영을 내실화 있게 진행하고 있는가?			○		
합 계			5	0	12	0	0

3. 공통지표 및 자율지표 정량평가 결과 (학부모)

(단위: %)

영역	평가지표	평가 요소	평가결과				
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	개선 필요
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?			○		
		1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?			○		
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?			○		
		1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?			○		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	해당없음				
		1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	해당없음				
1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?			○			
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?			○		
		2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?			○		
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?			○		
		2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?			○		
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?			○		
		2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?			○		
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	해당없음				
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	해당없음				
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	해당없음				
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 다양화	4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정 이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	해당없음				
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?			○		
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	해당없음				
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?			○		
4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?				○			
*5. 교육복지	5-1. 교육복지사업	5-1-1. 우리 학교는 진로 및 직업교육 다양화를 위해 노력하고 있는가?			○		
		5-1-2. 우리 학교는 교육 복지 사업 운영을 내실화 있게 진행하고 있는가?			○		
합 계			0	9	7	0	0

4. 지표별 정성평가 결과

평가지표	1. 참여와 소통의 자치 공동체	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요
		10회	4회	3회	0	0
평가 내용		평가 근거				
<ul style="list-style-type: none"> - 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력 - 학교평가참여 및 자구노력 - 민주적 학교문화 조성 노력 - 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 - 교육활동을 촉진 하는 예산 편성 및 환경 조성 노력 - 학부모의 학교교육 참여 정도 - 지역사회와의 협력 노력 		<ul style="list-style-type: none"> · 설문조사결과 매우우수 7회, 우수 4회, 보통 3회 · 모든 학교구성원이 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하는 학교문화가 매우 잘 조성되었고, 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위한 노력도 매우 우수함. · 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하며 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있음. 				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학교의 비전과 교육목표를 실천하기 위한 학년별 주제통합 교육과정 운영 - 1학년 존중과 소통, 2학년 공감 그리고 실천, 3학년 민주시민교육, 환경 · 대토론회 등을 통해 학생, 학부모, 교사 의견을 활발하게 공유하고, 수렴하여 민주적 학교 문화 조성을 위해 노력함. · 학부모회 월례회의의 진행을 통한 학교교육활동 참여 및 지원 - 자유학기제, 수련회 및 수학여행 지원 - 동아리 발표회, 교육공동체 대토론회, 체육대회 지원, 꿈·끼탐색 주간 지원 · 학부모 강좌(진로교육), 학부모 진로 아카데미, 진학 설명회 운영 · 학부모 산하 동아리 ‘핸드아트’ 운영 - 학부모간 유대감 강화로 학교교육 참여에 적극성 및 협력도 증가 · 학생자율동아리의 지역축제 ‘옥구드림페스티벌’, ‘청소년어울림마당’ 등 참여를 통해 학교와 지역사회와의 협력을 위해 노력함. - 디자인아트부, 만화창작부, SSC, 미래자동차 등 작품 전시 및 체험부스 운영 					
	연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 목표: 교육활동 중심의 수평적, 민주적인 학교 조성 · 방안 - 토론과 안건이 있는 교직원 회의 정례화를 통해 여러 사업에 대한 의견을 공유하고 함께 해결방안 모색 - 민주적인 학교문화를 조성 및 유지 위해 수립된 의견이 학교 운영에 반영될 수 있는 시스템을 마련 - 학부모 및 지역사회와의 협력을 위한 지속적, 구체적 노력 방안 모색 				

평가지표	2. 존중과 배려의 생활 공동체	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요
		4회	5회	9회	0	0
평가 내용		평가 근거				
<ul style="list-style-type: none"> - 존중과 배려의 학교문화 조성 - 안전사고 줄이기 노력 - 학교폭력 줄이기 노력 - 생활규범 실천 노력 - 민주시민 자질 함양 노력 - 학생 정책결정 참여 실천 노력 - 학생자치활동 기반 구축 노력 		<ul style="list-style-type: none"> · 설문조사결과 매우우수 4회, 우수 5회, 보통 9회 · 대체로 교사는 존중과 배려의 학교문화 조성과 안전사고 줄이기 노력, 학교폭력 줄이기 노력 등 전반적으로 존중과 배려의 생활공동체 활동을 매우 우수하게 활동하였다고 평가함. · 반면 학생들은 전반적인 평가에서 보통의 답변이 많았고, 학부모는 존중과 배려의 관계 형성과 안전사고 학교폭력 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있다는 평가에는 우수하다고 하였으나, 현재 실천하고 있는지 조성하고 있는지에 답변에는 보통이라는 답변을 함. 				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학생-학부모-교사가 설문하여 2019학년도 학생인권 규정을 전반적으로 개정안 마련. · 학교폭력 관련 각종 교육과 협동화 그리기, 학교폭력 예방 다짐쓰기, 안전한 학교 만들기 골든벨, 어깨동무 사제동행 활동 등 다양한 학교폭력 예방 활동을 통해 학생들의 민주시민 의식을 함양하고 학교생활에 적용할 수 있도록 함. · 5분 나침반 교육으로 매일 안전교육이 잘 이루어졌고, 학생주도형 안전 교육을 실시하여 학생들이 관심을 가지고 안전 활동에 참여할 수 있었음. · 학생자치회 중심의 게릴라 콘서트, 미니 체육대회 등을 통해 학생들이 스스로 만들어 가는 축제 문화를 만들어 감. · 인성자율동아리를 조직하고 인성신문을 제작, 배부하여 학생들이 학교폭력 관련 지식을 얻을 수 있도록 하였으며, 다양한 인성자료를 통해 배려와 존중의 가치를 배워갈 수 있도록 함. · 1학기 초 생활지도 지침을 마련하여 학생들이 생활규정을 준수할 수 있도록 안내함. 그러나 2학기가 되면서 규정을 위반하는 학생들이 늘어나고 생활지도에 관하여 선생님들도 다소 무관심해지는 면이 있었음. 					
	연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 목표: 학생, 학부모, 교사가 모두 이해하고 존중하는 생활지도 마련 · 방안 - 생활지도 지침에 관하여 학생, 학부모, 교사의 의견을 충분히 수렴하여 지침을 마련하고 안내하는 과정이 필요함. - 교권침해 및 학생 인권 침해의 문제점을 함께 공유하고 서로가 존중할 수 있도록 하는 토론의 장을 마련이 필요함. - 학교폭력 예방 및 안전교육을 위한 교과와 연계된 체계적인 교육과정 수립 및 운영이 필요함. 				

평가지표	3. 개방과 협력의 학습공동체	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요
		3회	0	0	0	0

평가 내용		평가 근거
<ul style="list-style-type: none"> - 학교 안 전문적 학습공동체 - 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력 - 실행학습 수준 - 수업 개방 정도 - 수업 개방과 성찰 수준 		<ul style="list-style-type: none"> · 설문조사 결과 매우 우수 3회 · 학교 안 전문적 학습공동체 관련 부문 정량평가 결과 모두 매우 우수하다는 결과가 나왔지만 정성평가에서는 개선해야 부분이라는 요구가 강함. · 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력과 실행학습 수준, 수업 개방과 성찰 수준 부문도 매우 우수한 것으로 결과가 나옴.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 전교사가 참여하는 ‘생활과 인성이 녹아 있는 전문적학습공동체’ 운영을 통해 교사 전문적 성장을 위해 노력함. · 교직원 워크숍, 교사 독서 소모임(낙서樂書) 운영을 통한 학습조직 활성화. · 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 체계적 운영을 통한 공교육 정상화 및 선행학습 예방 노력 기울임. · 동료장학 형태로 교과군 수업공개 정착 및 수업 나눔 평가회 운영. - 모든 교사는 동료교사를 대상으로 연 2회, 학부모를 대상으로 연 1회 수업을 공개하고 다른 동료교사의 수업공개에 1회 이상 참여함으로써 교수학습 개선을 위해 노력함. · 학년별 전문적 학습공동체 운영으로 주제통합교육과정의 연구와 실천을 통한 수업 혁신이 활발하게 일어남. - 1학년 존중과 소통: 학생들의 자존감을 키우고 더불어 사는 공동체 속에서 다름을 인정하며 올바른 인성을 함양하기 위한 교육과정 운영 - 2학년 공감 그리고 실천: 함께 더불어 살아가기 위한 행복 공동체의 일원으로 성장하기 위해 자신을 성찰하고 타인과 소통하기 위한 ‘공감2채널’ 교육과정 운영 - 3학년 민주시민교육, 환경: 학생들이 민주시민으로서 자기주도적 결정권을 갖도록 하는 참여형 교육과 환경 친화적 생활태도를 기르고 생명존중 의식을 함양하는 생태교육과정 운영 · 학년별 전문적 학습공동체 운영으로 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동 연구 및 공동실천 활성화 (부적응학생 생활지도, 학년별 교육활동 등) 	
	연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 목표: 다양화, 내실화 있는 전문적 학습공동체 운영 · 방안 - 전문적 학습공동체를 관심 분야, 주제별로 조직 및 운영하여 교사들의 자발적인 참여를 유도하고, 학생들의 참된 학력 신장과 전인적 성장을 위한 연구모임을 지원 - 프로젝트 학습, 협력학습 등 학생의 성장을 유도할 수 있는 다양한 수업 디자인 개발 - 교사 소모임, 교사 자율동아리 활성화

평가지표	4. 창의적 교육과정 운영	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요
		6회	1회	5회	0	0

평가 내용		평가 근거
<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 정상화 노력 - 교육과정 다양화 노력 - 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 - 학습부진 학생 해소 정도와 노력 - 학생의 건강한 성장을 위한 노력 		<ul style="list-style-type: none"> · 설문조사 결과 매우 우수 6회, 우수 1회, 보통 5회 · 교육과정 정상화 노력, 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력에서는 매우 우수한 것으로 결과가 나타남. · 교육과정 다양화 노력에서 교사는 매우 우수, 학생은 매우 우수와 보통이 동률로, 학부모는 보통으로 결과가 나타남. · 학습부진 학생 해소 정도와 노력, 학생의 건강한 성장을 위한 노력에서 교사는 매우 우수, 학생과 학부모는 보통으로 결과가 나타남.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 편성을 위한 학생, 학부모, 교사 설문조사를 실시하여 교육과정에 반영함. · 자유학년제 N+1로 반을 증설하여 학생들의 선택권을 강화하였으며 학생들의 선택으로만 활동반을 배정하여 학생들의 꿈과 끼를 살릴 수 있도록 운영함. · 학기별 자유학년 수업 평가, 강사 평가 등을 통해 수업의 질 개선을 위해 노력함. · 교내의 시설을 적극 활용하고 필요시 인근 지역사회 시설을 이용하여 동아리 활동 및 예술·체육 활동을 진행함.(예: 주민센터, 불림장, 탁구장, 헬스장, 스피닝장, 드럼 연습장 등) · 학부모 및 지역 사회에 학교 활동의 이해를 돕기 위해 학교 신문을 제작하여 학교 교육 활동을 알리고 홍보함 · 자유학년제와 스포츠클럽 운영에서 예산 배정 시기가 늦어 3월 운영에 어려움이 있었고, 활동반당 인원 제한으로 인해 학생이 희망하는 반에 참여하지 못하는 경우가 있었음. · 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 2018년 교육과정 평가를 통해 2019년은 동아리 테이를 실시하였고, 실시 후 평가회에서 만족도가 매우 높아 2020년 교육과정에도 반영함. · 시흥장의체협학교 활동을 통해 학생들이 평소하기 힘들었던 활동을 할 수 있어 만족도가 매우 높았음. · 교직 발간을 위한 자율 동아리를 조직하고 동아리 담당 지도 교사를 지정함. · 학습부진 학생 해소정도 노력 - 3월 초 진단평가를 통해 3's(읽기, 쓰기,셈하기) 부진학생 선별 및 평가 - 국어, 영어, 수학 부진학생 중 희망자 선별 무지개수업(1학기, 2학기) 운영 - 학년말 3'ss 기준 미도달 학생 감소함. · 마을연계 창의적 교육과정 운영을 위한 학기 초 교과 교육과정 수립을 통해 실질적 운영 방안 모색이 필요함. 	
	연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 목표: 학생 성장 중심의 교육과정 실천 · 방안 - 자유학년제 활동(진로, 주제선택, 연계 자유학년, 동아리)에서 학생이 희망하는 반에 참여할 수 있도록 부서 개설 및 운영에 지속적인 노력이 필요함. - 시흥장의체협학교 등 학년 시작 전 사전 요구를 통해 학생들에게 다양한 학습 경험을 쌓을 수 있는 기회 제공이 필요함. - 학교 스포츠클럽 운영에서 학생들의 만족도가 떨어지고 운영 교사들의 스포츠에 대한 전문성의 한계가 있으므로 스포츠클럽 운영 내실화 방안이 필요함. - 기초학습 부진학생 해소를 위해 무지개수업 및 다양한 프로그램 운영하고, 학교의 지원과 교사들의 자발적인 노력이 필요함. - 마을연계 지역강사와 지역 인프라 확보

평가지표	5. 교육 복지	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		3회	1회	2회	0	0
평가 내용		평가 근거				
- 진로직업교육의 다양화와 내실화		· 설문조사 결과 매우 우수 3회, 우수 1회, 보통 2회				
- 교육복지 사업 내실화		· 진로직업교육의 다양화와 내실화 지표에서는 교사와 학생은 매우 우수, 학부모는 우수로 평가함. · 교육복지 사업 운영의 내실화 지표에서는 교사는 매우 우수, 학생과 학부모는 보통으로 평가함.				
특기 사항	1. 진로직업교육의 다양화와 내실화 · 1학년 수련회 ‘자신의 비전 설계 및 진로 탐색’ 운영 · 서해진로페스티벌 운영을 통해 진로적성검사 및 미래 명함 만들기, 직업 체험 1, 2, 3학년 828명, 연간 6시간 이수 · 테마가 있는 직업체험 1학년 357명 연간 2시간 이수 · 하루 동안 전문가 되기 프로그램 1, 2학년 572명 2시간 이수 · 전문직업인의 체험 2학년 243명, 2시간 이수 · 1학년 찾아가는 청소년노동인권교육 · 진학설명회 운영 2. 교육복지 사업 내실화 ° 희망심기 프로그램 운영 - 학교생활 적응을 돕기 위한 심리 정서 지원 프로그램(사제동행)을 통해 자존감을 키우고 사제 간 신뢰 관계를 형성(11학급, 144명) - 저소득층 학생의 실질적 교육기회 보장을 위해 대상 학생을 포함한 일반 학생까지 개별 학생에 대한 맞춤형 통합 교육 서비스 지원 : 기초학력 미도달 학생 방과 후 무지개교실 지원 (1, 2, 3학년 국어, 영어, 수학) - 지역사회 축제 및 행사 참여를 통한 재능을 기부 (2회) - 학생 개인 수준에 맞는 기초학습지도 프로그램을 통해 학습능력을 신장 - 저소득층 학생과 일반 학생 다양한 특기 적성 동아리활동 지원 (미술동아리16회, 밴드동아리31회)					
	연차적 성장 방안 1. 진로직업교육 · 목표 - 흥미롭고 다양한 직업체험 방안 마련 · 방안 - 청소년 수련관 진로지원센터와 함께하는 진로체험처 발굴 - 진로 박람회와 학교로 찾아오는 직업체험 운영 2. 교육복지 · 목표 - 더불어 함께 행복한 학교생활 · 방안 - 사회복지사지원 다문화 정서불안, 저소득 계층 학생 돌봄 프로그램 운영 - 학교주변 폭력추방 운동 전개 - 여학생 탈의실 추진, 급식 메뉴 및 급식환경 개선					

5. 학교평가 종합의견

구 분	종합 의견
우수 사항	<p>2019 서해중학교의 역점 교육활동은 교육공동체가 함께하는 행복한 공감문화 조성을 실현하는 것이었다. 모든 학교구성원이 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하는 학교문화를 조성하고자 학생자치회 활성화를 통한 교사와 학생의 신뢰감 쌓기 및 모두가 함께 하는 대토론회를 성공적으로 운영하는 등 학교의 민주적 의사결정을 위해 노력하였고, 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위한 노력도 매우 우수하였다. 학교구성원 모두는 학교의 비전을 공유하고, 학교교육목표를 실현하기 위하여 교육활동이 중심이 되는 학교 시스템을 구축하고자 지속적으로 노력하였고, 그 결과 교육공동체가 함께하는 학교문화가 정착할 수 있었다. 존중과 배려의 학교문화 조성을 위해 2019 학생인권 규정 개정안을 마련하고, 학생주도형 안전 교육 실시, 학교폭력 예방을 위한 다양한 활동을 통해 학생들의 민주시민 의식을 함양하고 학교폭력을 줄이기 위한 지속적인 노력이 있었다. 특히, 인성자율동아리 조직을 통한 인성신문 제작 및 배부 활동은 교육공동체 모두에게 배려와 존중의 가치를 함양할 수 있도록 하여 우수한 평가를 받았다. 학생, 학부모, 교사의 의견을 함께 반영한 창의적 교육과정 편성은 학생들의 꿈과 끼를 살릴 수 있는 교육과정의 다양화 및 내실화 있는 운영으로 이어졌으며, 인근 지역사회 시설을 이용한 동아리 활동 및 예술·체육 활동은 지역사회와 연계하는 교육과정의 토대가 되었다. 지역사회와 지속적인 소통을 위하여 학교신문과 교지 제작이 이루어지면서 학부모 및 지역사회에 학교 활동의 이해를 돕고, 함께 만들어 가는 학교 문화를 만들 수 있는 계기가 되었다.</p>
제언	<p>토론과 안전이 있는 교직원회의 정례화를 통해 다양 사업에 관한 학교구성원의 의견을 공유하고, 민주적인 절차에 따른 결과를 학교 운영에 적극 반영하는 시스템을 마련하여 민주적 학교문화를 지속적으로 유지하고, 활성화시킬 수 있도록 해야 한다. 내실화 있는 전문적 학습공동체 운영을 위하여 다양한 분야별, 주제별 공동연구·공동실천의 기회를 확대하고, 마을 교육과정을 학교 교육과정에 반영하기 위한 적극적인 노력과 학교 스포츠클럽 운영 내실화 방안이 필요하다. 생활지도 지침에 관하여 학생, 학부모, 교사의 의견을 충분히 수렴하여 지침을 마련하고 안내하는 과정이 필요하며 교권침해 및 학생 인권침해의 문제를 공유하고 해결방안을 모색하는 토론의 장 마련과 교육과정과 연계된 체계적인 학교폭력 예방교육, 안전교육 운영이 필요하다.</p>
평가 기간	2019. 3. 1. ~ 2020. 2. 28.

■ 학교평가 결과보고서 공유

- 학교 자체 학교평가 결과 공유 자료로 활용(학생, 교직원, 학부모 참여 보장)
- 당해 연도 평가 및 반성, 다음 연도 교육계획 수립 등을 위한 교직원 워크숍에 활용
- 담임장학, 교감지구장학, 학교장지구장학 등에 활용
- 학교 자체로 학교컨설팅을 의뢰할 경우 컨설팅 자료로 활용

IV. 학교평가 환류 계획

1. 2020 교육과정 반영 내용

평가 영역	2020 교육과정 반영 내용
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> 토론과 안건이 있는 교직원 회의 정례화를 통해 학교의 성숙한 민주주의 문화를 만들어 낼 수 있도록 하고, 안건의 성격에 따른 다양한 회의 방식 도입으로 충분한 의견 공유와 수렴된 안건이 학교 운영에 반영될 수 있는 시스템 마련이 필요 학부모 교육 참여 활성화 및 지역사회와의 협력을 위한 노력 방안 모색
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 학교 문화 조성을 위한 학생, 학부모, 교사의 의견을 충분히 수렴하여 생활지도 지침 마련 및 안내 교권침해 및 학생인권침해의 문제점 공유 및 토론의 장 마련 교과와 연계된 학교폭력 예방 및 안전교육의 체계적인 교육과정 수립 및 운영
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> 주제별 전문적 학습 공동체의 내실 있는 운영을 통한 교사의 자발적인 공동 연구, 공동실천의 기회 확대 연 3회의 학부모공개수업 및 동료장학을 통한 수업성찰과 배움중심수업의 다양한 수업 디자인 개발 배움과 소통을 위한 학년별 주제통합교육과정의 지속적인 연구와 실천 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동 연구 및 공동실천 활성화
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> 자유학년제 활동(진로, 주제선택, 연계 자유학년, 동아리) 부서 다양화 시흥창의체험학교 등 학년 시작 전 사전 요구를 통한 다양한 학습 경험 제공 학교 스포츠클럽 운영 내실화 및 마을연계 지역 강사와 지역 인프라 확보 기초학습 부진학생 해소를 위한 무지개수업 활성화 및 다양한 학력 신장 프로그램 운영
교육 복지	<ul style="list-style-type: none"> 청소년수련관 진로지원센터와 함께하는 진로 체험처 발굴 및 진로 박람회, 학교로 찾아오는 직업체험 활용 다문화 정서불안 해결과 저소득 계층 학생 돌봄 프로그램 운영을 위한 사회복지사 지원 신청 여학생 탈의실 추진 및 만족도 높은 급식을 위한 급식 메뉴 및 급식환경 개선

<부록>

2019 평가지표별 학교평가 문항

가. 공통지표(1~4)와 자율지표 평가 문항

영역	문항	유형	전체 결과	교육주체별 설문		
				학생	학부모	교직원
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1-1 우리 학교는 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력한다.	정량정성	○	○	○	○
	1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 함께 노력을 기울이고 있다.		○	○	○	
	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있다.		○	○	○	
	1-2-1. 우리 학교는 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있다.		○	○	○	
	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있다.		○		○	
	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있다.		○		○	
	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있다.(체육관 건립, 운동장 개방 등)		○	○	○	
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1-1. 우리학교는 존중과 배려의 학교(교실) 문화가 조성되어 있다.	정량정성	○	○	○	○
	2-1-2. 우리 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계형성을 위해 노력하고 있다.		○	○	○	
	2-2-1. 우리 학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있다.		○	○	○	
	2-2-2. 우리 학교는 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있다.		○	○	○	
	2-3-1. 우리 학교는 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있다.		○	○	○	
3. 개방과 협력의 학습공동체	2-3-2. 우리 학교는 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력을 하고 있다.	정량정성	○	○	○	○
	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 활동을 지원하고 있다.		○		○	
	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있다.		○		○	
4. 창의적 교육과정 운영	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 위해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있다.	정량정성	○		○	
	4-1-1. 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.		○		○	
	4-2-1. 우리 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.		○	○	○	
	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있다.		○		○	
	4-4-1. 우리 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있다.		○	○	○	
5. 교육 복지	4-4-2. 우리 학교는 학생의 신체활동이나 체육여건을 조성하고 건강한 성장을 위해 노력하고 있다.	정량정성	○	○	○	○
	5-1-1. 우리 학교는 진로 및 직업교육 다양화를 위해 노력하고 있는가?		○	○	○	○
	5-1-2. 우리 학교는 교육 복지 사업 운영을 내실화 있게 진행하고 있는가?		○	○	○	○